

Dyslexiebeleidsplan Northgo College 2016-2017 (versie oktober 2016)

De visie van het Northgo College met betrekking tot dyslectische leerlingen:

- Dyslectische leerlingen kunnen het onderwijs volgen dat past bij hun cognitieve mogelijkheden;
- Dyslectische leerlingen leren omgaan met hun lees- en/of spellingsproblemen.

Stand van zaken met betrekking tot dyslexiebegeleiding:

Van signaleren tot aan dyslexieverklaring

- Tien jaar geleden is het Northgo College begonnen met het vormgeven van een dyslexiebeleid. Alle leerling-dossiers zijn destijds gescreend. Hiermee is bereikt dat de orde van grootte van het aantal dyslectische leerlingen op het Northgo College duidelijk werd. Dit wordt jaarlijks herhaald, zodat er per leerjaar een duidelijk overzicht is van het aantal dyslectici en de benodigde faciliteiten.
- Vanaf dat moment werd en wordt bij elke nieuwe aanmelding standaard het dossier gescreend op de mogelijkheid van dyslexie. Hierbij speelt het contact met de basisschool een grote rol in de warme overdracht.
- De signalering van dyslexie en/of taalachterstand vindt met name plaats op de basisschool. Leerlingen van wie er toch nog een vermoeden bestaat, worden in de brugklas na de eerste voortgangvergaderingen door de coördinator en/ of mentor gemeld bij de orthopedagoog. Dan wordt er vervolgonderzoek gedaan. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de toetsen die door het samenwerkingsverband ter beschikking worden gesteld.
- Bij leerlingen die uit deze testen als mogelijk dyslectisch worden aangemerkt, wordt het dossier beoordeeld door een terzake kundige van Centraal Nederland. Deze kan besluiten een dyslexieverklaring af te geven. Voor ouders is dit gratis. Voor ouders is er natuurlijk ook de mogelijkheid een dyslexietest af te laten nemen door een ander erkend bureau of organisatie, maar de kosten zijn dan deels voor henzelf. (Geldergroep; School Begeleidings Dienst; OBD; Ambulatorium; etc...)
- Op dit moment zijn er 94 dyslectische leerlingen.

Begeleiding van dyslectische leerlingen

- Dyslectische leerlingen worden in eerste instantie ondersteund door hun mentor en door de vakdocenten. Het gaat hierbij vooral om het volgen van het onderwijsproces en de rol die het dyslectisch zijn hierbij speelt. De orthopedagoog legt aan leerlingen aan het begin van de brugklas uit welke faciliteiten er beschikbaar zijn binnen de school en met welke overwegingen leerlingen deze faciliteiten kunnen kiezen. De keuze moet worden ondertekend door ouders. De mentor volgt de leerling en bespreekt eventuele veranderingen in het gebruik van faciliteiten. Tijdens mentorgesprekjes wordt ook gesproken over de aanpak bij het leren thuis en de werkhouding en methoden in de klas. De orthopedagoog volgt nauw de voortgang van de dyslectische leerlingen samen met de mentor in het versterkte mentorenteam.

- Elke dyslectische brugklasleerling krijgt aan het begin van het schooljaar een startgesprek aangeboden waarin de gang van zaken op school en betreffende de faciliteiten wordt besproken.
- Met de leerling en eventueel de ouders van de leerling wordt inhoudelijk gekeken naar de adviezen uit de dyslexieverklaring en de mogelijkheden hiervan op het Northgo College.
 - Op het Northgo College wordt op dit moment geen RT gegeven. Dit wordt ook duidelijk gecommuniceerd naar de betrokkenen.
 - Een dyslectische leerling heeft de volgende faciliteiten ter beschikking:
 - Tijdverlenging;
 - Toetsen maken in het tijdverlengingslokaal (leerlingen hoeven aan het einde van het lesuur zich niet te verplaatsen. Alle bovengenoemde faciliteiten zijn daar standaard geregeld.);
 - Toetsen maken in een digitale toetsomgeving, in het programma Kurzweil (indien gewenst)
 - Toetsen maken met behulp van een laptop (intypen van antwoorden of lezen vanaf het scherm)
 - Van 90 tot 100% van de gebruikte leermiddelen (leerboek en werkboek) in de onderbouw en tot 90% van de leermiddelen in de bovenbouw is een digitale versie beschikbaar. Hiermee kan, met gebruik van bijvoorbeeld het programma Kurzweil, tekst omgezet worden naar een auditief bestand. De digitale versie heeft dezelfde look and feel als de analoge versie.
 - Alleen in overleg: auditief afnemen (voorlezen) van toetsen (gebeurt op dit moment nog niet op grote schaal) of toetsen mondeling afnemen.

Organisatie van de zorg

- De zorg voor leerlingen ligt in eerste instantie bij de mentor van de betreffende klas en de coördinator van het betreffende leerjaar, die wordt ondersteund door een orthopedagoog. De zorg voor een bepaalde individuele dyslectische leerling ligt vanzelfsprekend bij de mentor. De mentoren van klassen werken samen in een versterkt mentorenteam. Waar naast de individuele leerlingen ook klassenaanpak e.d besproken kunnen worden.
- Mentor heeft een signalerende functie voor vastlopen van de leerling.
- Vanuit het 'Versterkt mentoren team' worden afspraken gedeeld met docenten.
- Binnen de verschillende domeinen wordt begeleiding van dyslectici geagendeerd en teruggekoppeld naar de orthopedagoog
- Specifieke afspraken voor dyslecten worden gecommuniceerd door de orthopedagoog zowel naar ouders als docenten/mentoren als leerlingen.
- In samenspraak met de orthopedagoog, de mentor en vakdocenten wordt indien nodig vastgelegd in een individueel handelingsplan op welke manier een leerling ondersteund wordt.
- Er wordt van elke leerling een plan van aanpak bijgehouden tijdens de overleggen van het versterkt mentorenteam. Leerlingen met dyslexie krijgen hierbij extra aandacht. De vraag is altijd: wat heeft een leerling nodig om een diploma te kunnen halen? We proberen steeds meer maatwerk te leveren. Dit proces wordt geëvalueerd in de vmt's.

Evaluatie van de zorg

- Tijdens het schooljaar wordt op gezette momenten bekeken of de leerling (en indien van toepassing het handelingsplan) voldoet aan de verwachtingen. Dit gebeurt tijdens de overleggen van de versterkte mentorenteams en tijdens gesprekken tussen de leerjaarcoördinator en de betreffende mentor. Vervolgens wordt de voortgang gecommuniceerd met de dyslexie docenten/orthopedagoog. We proberen de communicatie naar de leerling toe zo veel mogelijk via de mentor te laten verlopen. Als er inhoudelijk veranderingen nodig zijn in de begeleiding wordt er een afspraak gemaakt met de dyslexie-docenten of orthopedagoog en de leerling.
- Met de leerling wordt besproken door de mentor, dat bij problemen of zorgen op het gebied van dyslexie er altijd direct contact opgenomen kan worden met de mentor of de orthopedagoog. In de startgesprekken met de brugklasleerlingen wordt met de leerling besproken dat zij ook zelf verantwoordelijk zijn voor hun begeleidingsproces. Hierdoor wordt nogmaals benadrukt dat de leerling bij problemen of zorgen contact op kan nemen met de betrokkenen. Geadviseerd wordt om elke periode te overleggen met ouders en/of mentor of de faciliteiten nog voldoende aansluiten.
- Ouders en/of verzorgers worden hiervan op de hoogte gehouden.
- Aan het einde van het schooljaar wordt gereflecteerd op de ondernomen stappen en de effectiviteit daarvan door de directie, de orthopedagoog en de dyslexie docenten.

Sterkte/zwakte analyse, doelen 2015-2016

Niveau	Sterk	Zwak	Doelen 2015-2016	Uitvoering?
Beleidsvaststelling en organisatie ervan	<p>Er staat een beleidsplan op papier, waarin in staat welke zorg de school een dyslecticus biedt. Directie is akkoord met het beleidsplan ten aanzien van dyslexie. Orthopedagoog en dyslexie coaches voeren uit en communiceren beslissingen met directie. Jaarlijks wordt er geëvalueerd.</p> <p>School kiest voor een beleid zonder remedial teaching. Er is wel een uitgebreid faciliteitenpakket, met name een uitgewerkt Kurzweil-programma en dus de mogelijkheid om in de klas te werken met de laptop. School communiceert deze visie duidelijk naar ouders en leerlingen.</p>	<p>Het beleidsplan is nog niet geupdate naar de versie die het samenwerkingsverband laat evalueren. Het is noodzakelijk het format (niet de inhoud) aan te passen. Dit zal in de loop van het schooljaar 2016-2017 gerealiseerd worden</p>	<p>Het beleidsplan wordt aangepast</p>	<p>orthopedagoog</p>
Beleidsuitvoering en de organisatie ervan	<p>De taken van de coördinatoren, mentoren, orthopedagoog, dyslexie docenten en de verantwoordelijke van het samenwerkingsverband staan helder op papier voor wat betreft dyslexie. Dit wordt opgenomen in het beleidsplan. Nieuwe docenten weten niet wat er van hen verwacht wordt. Er staat genoeg op papier, zij worden te laat ingelicht Nieuwe docenten worden op de hoogte gebracht. Alle docenten worden op de hoogte gebracht van vernieuwde exameneisen en/of veranderingen in de interne procedures</p>	<p>Er zijn elk jaar personele wijzigingen die aan de collega's doorgegeven moet worden, evenals de eisen die gelden voor examen e.d</p>		

<p>Begeleiding in de klas</p>	<p>Er bestaat bereidheid onder docenten om begeleiding van dyslectici binnen de klas te optimaliseren.</p> <p>Er is een complete lijst met leerlingen die officieel dyslectisch zijn. Binnen de VMT's worden deze leerlingen besproken.</p> <p>Alle brugkla leerlingen krijgen een dyslexiepas met de betreffende faciliteiten.</p> <p>In de Movreta overleggen en bij de sectie Nederlands staat dyslexie op de agenda. Hierdoor is er een cultuur ontstaan waarbij er op meerdere manieren rekening gehouden kan worden met dyslectische leerlingen.</p> <p>Het geheel van faciliteiten dat binnen het Northgo College wordt aangeboden, is op dit moment toereikend voor de dyslectische leerlingen.</p> <p>Er is een tijdverlengingslokaal waarin leerlingen grote toetsen (CP's) kunnen maken en daar gebruik maken van een vergroting en evt. een laptop, ook is digitale toetsing (Kurzweil) mogelijk. De gang van zaken is inmiddels zeer professioneel!</p> <p>Het grootste deel van de studieboeken en werkboeken zijn ingescand en beschikbaar gemaakt voor het gebruik van Kurzweil.</p>	<p>We proberen steeds meer maatwerk te bieden, zowel op het gebied van faciliteren als op het gebied van integratie met de vaklessen.</p> <p>.</p>	<p>Maatwerkleerlingen worden minimaal maandelijks besproken in het VMT</p>	<p>In deze bespreking wordt de voortgang van de leerling geëvalueerd door het VMT. De aanpak wordt waar nodig bijgesteld en besproken met ouders en leerlingen. Mentor coördineert.</p>
-------------------------------	--	--	--	---

	<p>Elke leerling met dyslexie heeft de toegang tot de meest passende faciliteiten. Niet 'alles' wordt aangeboden voor alle leerlingen.</p> <p>In de vaklessen wordt naast faciliteren ook ingezet op maatwerk voor de dyslectici. (compenserende maatregelen, dispensatie)</p>			
Signalering en diagnostiek	<p>De signalering en de bijbehorende toetsing vindt plaats op de basisschool. Door vakdocenten en mentoren wordt in de gaten gehouden of een kind toch een lees- of spellingprobleem heeft. Er is een standaardprocedure om eventuele lees- en spellingproblemen bij leerlingen op de sporen middels de vastgestelde screening.</p> <p>Indien er bij leerlingen verdere toetsing nodig is, is de route van signalering en diagnostiek duidelijk.</p>	De afgelopen jaren worden er door docenten weer meer leerlingen met vermoedens van dyslexie gesignaleerd, terwijl dit eigenlijk op de basisschool duidelijk moet zijn.	<p>hoeveel vermoedens van dyslexie er zijn in het VO per jaarlaag</p> <p>docenten zijn goed op de hoogte van de screening en het gebruik hiervan</p>	<p>-orthopedagoog houdt overzicht bij.</p> <p>-orthopedagoog neemt contact op met de coördinatoren, die het in de VMT's bespreken.</p>
Faciliteiten	De school biedt een faciliteitenpakket, vooral op het gebied van ICT zijn zij vooruitstrevend.			
Begeleiding buiten de klas	<p>De school kiest voor een beleid zonder remedial teaching, maar staat open voor een minimale vorm van coaching. Er vindt elk jaar een ouderavond plaats Er is een opzet voor te voeren coachingsgesprekken met groepjes van leerlingen. In schooljaar 2014-15 streven we ernaar dat de coach èèn keer per jaar met iedere dyslect uit</p>	Er is een lage respons op de gebruikelijke enquête.	De bovenbouwleerlingen kunnen hun mening uiten over de begeleiding/faciliteiten	<p>Overleg met leerling/ouders door mentor in overleg met orthopedagoog / dyslexie docenten.</p> <p>Gebruik vragenlijst. En bijeenkomst</p>

	de brugklas en de andere klassen een coachingsgesprek voert (in een groepje). Aan de hand van dit gesprek, maar ook aan de hand van het dossier, van de dyslexieverklaring, van de informatie van de mentor en andere docenten maakt de coach een overzicht in de vorm van een geplastificeerde dyslexiepas. We stellen een A4 of een folder samen voor ouders van dyslectische leerlingen			
Beleidsvaluatie	De evaluatie van het beleid vindt plaats aan het eind van ieder schooljaar, door de directie met de orthopedagoog. Vervolgens evalueert de orthopedagoog samen met de dyslexie docenten. De dyslexie docenten geven anderzijds de informatie van de leerlingen door aan de orthopedagoog.	Het inhoudelijk bespreken van het dyslexiebeleid blijft een lastig punt. Het einde van het schooljaar blijkt hiervoor niet geschikt. Er is wel een document waarin beschreven staat welke punten geëvalueerd moeten worden.	moment van evaluatie verplaatsen.	Overleg betrokkenen Evaluatie Jaarlijks :mei 2016 (schoolleiding, dyslexie docenten, orthopedagoog)
Beleidsbijstelling	Het beleid wordt bijgesteld in de gesprekken, genoemd bij de beleidsvaluatie.			

Er wordt jaarlijks een plan van inzet geformuleerd, bestaande uit een jaarplan en een begroting. Deze kan worden opgevraagd bij de schoolleiding en de orthopedagoog van het Northgo College

Daarnaast is er een financiële verantwoording van de ontvangen gelden.